

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE PRIMA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>Disciplina: ITALIANO</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di vario tipo, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolto e parlato: L'allievo: partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con i compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	Ascolto e parlato: Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo corretto Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Attivare processi di attenzione durante l'ascolto Ascoltare con attenzione Mantenere l'attenzione attiva Comprendere le informazioni principali delle conversazioni Interagire nelle conversazioni	Ascolto di brani letti dall'insegnante Le regole della conversazione Lessico per la gestione di semplici comunicazioni e per il racconto di esperienze personali Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo	Didattica laboratoriale Giochi di ruolo Tempo del cerchio Apprendimento cooperativo Didattica capovolta Imparare facendo

			<p>formulando domande e fornendo risposte</p> <p>Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente</p>	<p>rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti</p>	<p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Libera esposizione di idee e proposte</p> <p>Autobiografia cognitiva</p>
	<p>Ascolto e parlato: Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p>Ascolto e parlato: Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale</p> <p>Comprendere semplici istruzioni</p> <p>Riferire esperienze vissute seguendo un ordine logico e/o cronologico</p> <p>Raccontare in modo chiaro e coerente storie fantastiche, seguendo un ordine logico e/o cronologico</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola</p>	<p>Ascoltare con attenzione</p> <p>Comprendere le informazioni principali di brevi testi</p> <p>Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti</p> <p>Elaborare il pensiero attraverso l'oralità</p> <p>Riferire in modo comprensibile un semplice testo, anche con domande guida</p>	<p>Comprensione di brani letti dall'insegnante o ascoltati</p> <p>Individuazione di sequenze in un racconto</p> <p>Ricostruzione di una storia attraverso le sequenze</p> <p>Riordino temporale e/o logico</p> <p>Elementi del testo narrativo: personaggi, luogo, tempo</p> <p>I principali connettivi temporali</p>	
	Lettura	Lettura			

	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p>Leggere autonomamente</p> <p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi, anche con il supporto di immagini</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi nei diversi caratteri, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie</p>	<p>Leggere ad alta voce con espressività</p> <p>Adottare la tecnica di lettura più adatta al proprio scopo</p> <p>Fare motivate ipotesi</p> <p>Operare inferenze</p> <p>Riconoscere il registro linguistico</p> <p>Cogliere l'organizzazione generale di un testo</p>	<p>Riconoscimenti dei suoni</p> <p>Discriminazione di fonemi e grafemi</p> <p>Associazione di fonemi e grafemi per acquisire la strumentalità della lettura</p> <p>Riconoscimento dei grafemi in differenti caratteri: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo</p> <p>Elementi di un testo narrativo-descrittivo</p> <p>Conte, filastrocche e poesie</p>	
	<p>Scrittura: Scrive brevi, semplici testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p>	<p>Scrittura: Distinguere la scrittura da altri sistemi simbolici</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie</p>	<p>Riprodurre grafemi</p> <p>Scrivere suoni complessi</p> <p>Scrivere semplici frasi in modo autonomo</p>	<p>Pregrafismo</p> <p>Riconoscimenti dei suoni</p> <p>Discriminazione di fonemi e grafemi</p>	

		<p>per l'apprendimento della scrittura</p> <p>Riprodurre lettere e parole</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>Scrivere autonomamente semplici parole o frasi</p> <p>Completare in modo coerente un testo</p>	Completare un testo	<p>Scrittura dei grafemi in differenti caratteri: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo</p> <p>Copiatura di parole e frasi</p> <p>Scrittura di parole e frasi con l'aiuto di immagini</p> <p>Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto</p> <p>Completamento di testi, anche con il supporto di immagini</p> <p>Auto-dettato</p> <p>Scrittura sotto dettatura</p>	
	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva</p>	<p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti</p> <p>Ampliare il lessico</p>	<p>Arricchimento del lessico</p> <p>Famiglie di parole</p> <p>Sinonimi e contrari</p>	

		<p>delle famiglie di parole</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Ricostruire il significato di un vocabolo</p> <p>Riconoscere relazioni di significato conosciute</p>		
	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>	<p>Formulare frasi corrette</p> <p>Acquisire una progressiva e consapevole sicurezza nell'uso dello strumento linguistico</p> <p>Operare una categorizzazione</p> <p>Connettere le conoscenze</p> <p>Intuire</p> <p>Dedurre</p> <p>Formalizzare regole</p>	<p>Suoni affini</p> <p>Suoni complessi</p> <p>Gruppi consonantici</p> <p>Digrammi e trigrammi</p> <p>I raddoppiamenti</p> <p>L'accento</p> <p>L'apostrofo</p> <p>La divisione in sillabe</p> <p>I principali segni di interpunzione</p> <p>I nomi</p> <p>Gli articoli</p>	

				Le qualità Le azioni La frase minima	
--	--	--	--	--	--